

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Семестр | Номер задания |
|-------|-----------------|--|---|---------|---------------|
| 1.1 | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>ИДУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> | 1 | 11-20 |
| | | | <p>ИДУК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;</p> | 1 | 1-10 |
| | | | <p>ИДУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;</p> | 2 | 21-30 |
| | | | <p>ИДУК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;</p> | 2 | 31-35 |
| | | | <p>ИДУК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | 2 | 36-40 |

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

| № п/п | Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-------|-----------------|--|---------------|--|---------------------------|-------------------------|
| 1. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 11 | Закрытый <i>(на установление соответствия)</i> | Базовый | 1 мин. |
| 2. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 12 | Закрытый <i>(на установление соответствия)</i> | Базовый | 1 мин. |
| 3. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 13 | Закрытый <i>(на установление соответствия)</i> | Базовый | 1 мин. |
| 4. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 14 | Закрытый <i>(на установление соответствия)</i> | Базовый | 1 мин. |
| 5. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 15 | Закрытый <i>(на установление соответствия)</i> | Повышенный | 3 мин. |
| 6. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 16 | Закрытый <i>(на установление соответствия)</i> | Повышенный | 3 мин. |
| 7. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 17 | Закрытый <i>(на установление соответствия)</i> | Повышенный | 3 мин. |
| 8. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 18 | Закрытый <i>(на установление соответствия)</i> | Высокий | 5 мин. |
| 9. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 19 | Закрытый <i>(на установление соответствия)</i> | Высокий | 5 мин. |
| 10. | УК-4 | ИДУК-4.1 | 20 | Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i> | Высокий | 5 мин. |
| 11. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 1 | Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i> | Базовый | 1 мин. |
| 12. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 2 | Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i> | Базовый | 1 мин. |
| 13. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 3 | Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i> | Базовый | 1 мин. |
| 14. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 4 | Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i> | Базовый | 1 мин. |
| 15. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 5 | Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i> | Повышенный | 3 мин. |
| 16. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 6 | Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i> | Повышенный | 3 мин. |

| | | | | | | |
|-----|------|----------|----|---|------------|--------|
| 17. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 7 | Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>) | Повышенный | 3 мин. |
| 18. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 8 | Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>) | Высокий | 5 мин. |
| 19. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 9 | Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>) | Высокий | 5 мин. |
| 20. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 10 | Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>) | Высокий | 5 мин. |
| 21. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 21 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Базовый | 1 мин. |
| 22. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 22 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Базовый | 1 мин. |
| 23. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 23 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Базовый | 1 мин. |
| 24. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 24 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Базовый | 1 мин. |
| 25. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 25 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Повышенный | 3 мин. |
| 26. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 26 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Повышенный | 3 мин. |
| 27. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 27 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Повышенный | 3 мин. |
| 28. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 28 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Высокий | 5 мин. |
| 29. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 29 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Высокий | 5 мин. |
| 30. | УК-4 | ИДУК-4.3 | 30 | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Высокий | 5 мин. |
| 31. | УК-4 | ИДУК-4.4 | 31 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Базовый | 1 мин. |
| 32. | УК-4 | ИДУК-4.4 | 32 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Базовый | 1 мин. |
| 33. | УК-4 | ИДУК-4.4 | 33 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Базовый | 1 мин. |
| 34. | УК-4 | ИДУК-4.4 | 34 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Базовый й | 1 мин. |
| 35. | УК-4 | ИДУК-4.4 | 35 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Повышенный | 3 мин. |
| 36. | УК-4 | ИДУК-4.5 | 36 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Повышенный | 3 мин. |
| 37. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 37 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Повышенный | 3 мин. |

| | | | | | | |
|-----|------|----------|----|----------------------------------|---------|--------|
| 38 | УК-4 | ИДУК-4.2 | 38 | Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5 мин. |
| 39. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 39 | Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5 мин. |
| 40. | УК-4 | ИДУК-4.2 | 40 | Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5 мин. |

2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| знать | | | | |
| 2 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основных правил произношения, словообразования; грамматического и стилистического оформления высказывания; базового фонда общеупотребительной и терминологической лексики; основ перевода и реферирования специального медицинского текста.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания об основных правилах произношения, словообразования; грамматического и стилистического оформления высказывания; о базовом фонде общеупотребительной и терминологической лексики; об основах перевода и реферирования специального медицинского текста.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные правила произношения, словообразования; грамматического и стилистического оформления высказывания; базовый фонд общеупотребительной и терминологической лексики; основы перевода и реферирования специального медицинского текста.</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные правила произношения, словообразования; грамматического и стилистического оформления высказывания; базовый фонд общеупотребительной и терминологической лексики; основы перевода и реферирования специального медицинского текста. Показывает глубокое знание и понимание основных положений текста и смысла всего текста в целом; структурной, лексико-</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|---|
| | | | | грамматической и стилистической организации текста; причинно-следственных, логических и системообразующих связей в структуре текста; тематики устного монологического высказывания и принципов его грамотного оформления. |
| уметь | | | | |
| 2 | Студент не умеет правильно произносить слова; анализировать лексику по словообразовательным элементам; правильно употреблять лексику и грамматические структуры; выполнять грамотный перевод и реферирование специального медицинского текста на всех языковых уровнях; строить устное монологическое высказывание по заданной тематике. | Студент испытывает затруднения при произношении, словообразовании и употреблении лексики; при использовании грамматических конструкций; при выполнении перевода и реферирования специального медицинского текста; при оформлении устного монологического высказывания по заданной тематике. Студент непоследовательно и не систематизировано выполняет лексико-грамматический, структурный и логический анализ текста, перевод и реферирование специального медицинского текста. Студент затрудняется при построении устного | Студент умеет самостоятельно и последовательно выполнять лексико-грамматический, структурный и логический анализ прочитанного текста; выполнять вполне грамотный перевод и реферирование специального медицинского текста; в целом правильно строить устное монологическое высказывание по заданной тематике. Студент умеет использовать изученный лексико-грамматический материал при чтении, переводе и реферировании специального медицинского текста; при оформлении устного монологического высказывания | Студент умеет последовательно, систематически и грамотно выполнять лексико-грамматический, структурный и логический анализ прочитанного текста; выполнять качественный перевод и реферирование специального медицинского текста на всех языковых уровнях. Студент умеет самостоятельно и грамотно строить устное монологическое высказывание по заданной тематике и отвечать на вопросы экзаменатора. |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | | монологического высказывания по заданной тематике и при ответах на вопросы экзаменатора. | по заданной тематике. | |
| владеть | | | | |
| 2 | Студент не владеет основными языковыми навыками произношения, словообразования и словоупотребления; использования грамматических конструкций; перевода и реферирования специального медицинского текста; построения устного монологического высказывания по заданной тематике. | Студент владеет основными навыками произношения, словообразования и словоупотребления; использования грамматических конструкций; навыками чтения, перевода и реферирования специального медицинского текста; построения подготовленного устного монологического высказывания по заданной тематике. Студент в основном способен самостоятельно выполнять лексико-грамматический, структурный и логический анализ прочитанного текста; строить подготовленное устное монологическое высказывание по заданной тематике. Студент в основном владеет навыками чтения, перевода и реферирования специального медицинского текста; использования изученного | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно и в основном правильно, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых лексико-грамматических, логических и структурных элементов прочитанного текста; выполнять вполне грамотный перевод и реферирование специального медицинского текста; строить вполне грамотное устное монологическое высказывание по заданной тематике; отвечать на вопросы экзаменатора. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения лексико-грамматической, структурной и логической организации специального медицинского текста; построения грамотного устного монологического высказывания по заданной тематике. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых свойств лексико-грамматических единиц и смысловых частей прочитанного специального медицинского текста; основных положений текстового материала с целью построения связного и грамотно оформленного устного монологического |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | лексико-грамматического и текстового материала при подготовке устного монологического высказывания по заданной тематике. | | высказывания по заданной тематике. |
|--|--|--|--|------------------------------------|

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|--|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных | Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра ответа. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Which cell organelle is primarily responsible for modifying, sorting, and packaging proteins for secretion?

- 1) Nucleus
- 2) Golgi apparatus
- 3) Mitochondrion
- 4) Lysosome

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

In the process of osmosis, water molecules _____ across a semipermeable membrane from an area of low solute concentration to an area of high solute concentration.

- 1) are moved
- 2) move
- 3) have moved
- 4) were moved

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Many species are _____ risk of extinction due to habitat loss.

- 1) in
- 2) on
- 3) at
- 4) with

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

A _____ is an alternative form of a gene that may result in different phenotypic traits.

- 1) chromosome
- 2) allele
- 3) nucleotide
- 4) gamete

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

The increase in the Earth's average temperature is known as _____.

- 1) global warming
- 2) acid rain
- 3) ozone depletion
- 4) pollution

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

The mitochondria _____ often called the "powerhouses" of the cell because they produce ATP.

- 1) are
- 2) is
- 3) have
- 4) has

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

If a person inherits two recessive alleles for a disorder, they _____ affected.

- 1) are
- 2) will be
- 3) would be
- 4) were

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

The process by which white blood cells engulf bacteria is called _____.

- 1) phagocytosis
- 2) pinocytosis
- 3) exocytosis
- 4) endocytosis

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Had the mutation been detected earlier, the treatment _____ more effective.

- 1) would be
- 2) would have been
- 3) will be
- 4) was

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

If currentt trends in deforestation _____, many species will lose their natural habitats within the next few decades.

- 1) continue
- 2) will continue
- 3) continued
- 4) had continued

Задание 11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин и соответствующее ему определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин | Определение | |
|------------------|-------------|--|
| A. Prosthesis | 1 | A material designed to replace body tissue |
| Б. Implant | 2 | An artificial device that replaces a missing body part |
| B. Biomaterial | 3 | The use of living organisms to create products |
| Г. Biotechnology | 4 | A medical device placed inside the body |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 12.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин и соответствующее ему определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин | Определение | |
|---------------|-------------|---|
| А. Gene | 1 | A molecule that carries genetic information |
| Б. DNA | 2 | The physical appearance resulting from a gene |
| В. Chromosome | 3 | A unit of heredity |
| Г. Phenotype | 4 | A structure containing DNA |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 13.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите типы тканей с их локализацией или функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Тип ткани | Локализация /Функция | |
|----------------------|----------------------|---|
| A. Epithelial tissue | 1 | Found in the brain and spinal cord |
| Б. Connective tissue | 2 | Lines internal organs and body cavities |
| B. Muscle tissue | 3 | Responsible for movement |
| Г. Nervous tissue | 4 | Supports and connects other tissues |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 14.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите экологические термины и соответствующие им определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин | Определение |
|--------|-------------|
| | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| A. Pollution | 1 | The variety of life in the world |
| Б. Recycling | 2 | Harmful substances in the environment |
| B. Biodiversity | 3 | The process of converting waste into reusable material |
| Г. Ecosystem | 4 | A community of living organisms and their environment |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите глагол и подходящее по смыслу словосочетание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Глагол | Словосочетание | |
|------------|----------------|---------------------|
| A. Perform | 1 | a prosthetic device |
| Б. Design | 2 | a clinical trial |
| B. Implant | 3 | a new biomaterial |

| | | |
|------------|---|-------------|
| Г. Develop | 4 | a pacemaker |
|------------|---|-------------|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите начала предложений с их окончаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Начало предложения | | Окончание предложения |
|--|---|--|
| А. If both parents carry a recessive gene, | 1 | A. the child may inherit a genetic disorder. |
| Б. After the DNA was analyzed, | 2 | B. the mutation was identified. |
| В. Scientists believe that genes | 3 | C. play a key role in development. |
| Г. The probability of inheriting the trait | 4 | D. depends on the parents' genotypes. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 17.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите экологические проблемы с их последствиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Экологическая проблема | Последствие | |
|------------------------|-------------|-------------------------------------|
| A. Deforestation | 1 | Causes climate change |
| Б. Global warming | 2 | Leads to loss of habitat |
| B. Ocean acidification | 3 | Results from excess CO ₂ |
| Г. Air pollution | 4 | Affects respiratory health |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | Б | B | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите начало и конец предложения в соответствии с их грамматическими структурами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Начало предложения | Конец предложения | |
|---|-------------------|---------------------------------------|
| A. Had the gene been edited earlier, | 1 | the disease would not have developed. |
| Б. It is essential that the DNA sample | 2 | be stored at a low temperature. |
| В. The experiment, which was conducted last year, | 3 | was groundbreaking. |
| Г. Not only did they discover the mutation, | 4 | but they also found a potential cure. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите описательные фразы с правильными типами тканей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Описание | Тип ткани | |
|--|-----------|-------------------|
| A. Composed of cells that can contract | 1 | epithelial tissue |

| | | |
|---|---|-------------------|
| Б. Characterized by a basement membrane | 2 | muscle tissue |
| В. Includes cells like fibroblasts and osteocytes | 3 | connective tissue |
| Г. Transmits electrical impulses | 4 | nervous tissue |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите условные предложения с их правильными значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Условное предложение | Значение | |
|--|----------|--|
| А. If we reduce carbon emissions, global temperatures will stabilize. | 1 | A. Imaginary situation (Second Conditional) |
| Б. If we had reduced emissions earlier, the ice caps wouldn't be melting so fast. | 2 | B. Real possibility (First Conditional) |
| В. If all countries adopted green policies, the planet would be healthier. | 3 | C. Regret about the past (Mixed Conditional) |
| Г. If governments continue to ignore climate change, future generations will suffer. | 4 | D. Future possibility (First Conditional) |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 21.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилось верное предложение:

- 1) a doctor
- 2) to become
- 3) requires
- 4) many years of study

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 22.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилось верное предложение:

- 1) into three states
- 2) matter
- 3) solid, liquid, and gas
- 4) is classified

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 23.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилось верное предложение:

- 1) are made of
- 2) chromosomes
- 3) DNA and proteins
- 4) long molecules of

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 24.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилось верное предложение:

- 1) to improve human health
- 2) principles of engineering
- 3) applies
- 4) bioengineering

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 25.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите фразы в логической последовательности, отражающей этапы обучения студента-медика:

- 1) complete a residency program
- 2) graduate from medical University
- 3) pass unified state exams
- 4) apply for admission

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 26.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите фразы в правильном порядке, описывающем процесс плавления:

- 1) the ice turns into liquid water
- 2) the temperature rises above 0°C
- 3) ice is heated
- 4) the molecular structure breaks down

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 27.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите фразы в логической последовательности, отражающей процесс генетического тестирования:

- 1) the DNA sample is analyzed in a laboratory
- 2) a blood sample is collected from the patient
- 3) the results are interpreted by a genetic counselor
- 4) DNA is extracted from the blood cells

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 28.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите части предложения в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное и логичное предложение:

- 1) when it is heated
- 2) expands
- 3) because the particles move faster
- 4) most matter

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 29.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите части предложения в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное и логичное предложение:

- 1) if it occurs in a germ cell
- 2) be passed to offspring
- 3) can
- 4) a mutation

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 30.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите фразы, описывающие разработку нового медицинского устройства:

- 1) the device is tested in clinical trials
- 2) engineers design a prototype
- 3) regulatory approval is obtained
- 4) the device is manufactured for widespread use

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 31.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What sciences study matter and its properties?

Поле для ответа

Задание 32.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What is bioengineering in medicine?

Поле для ответа

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What are the main notions in genetics?

Поле для ответа

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What is gene?

Поле для ответа

Задание 35.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What does general microbiology study?

Поле для ответа

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What are the systems of human body?

Поле для ответа

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What is the impact of bioengineering on pharmacology manufacturing?

Поле для ответа

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What are the main fields of biological engineering?

Поле для ответа

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

How might gene editing help create new treatments for genetic diseases?

Поле для ответа

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What is the main goal of bioengineering?

Поле для ответа

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--------------|--|
| 1 | 2 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 2 | 2 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 3 | 3 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 4 | 2 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 5 | 1 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 6 | 1 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 7 | 2 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 8 | 1 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 9 | 2 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 10 | 1 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 11 | 2413 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 12 | 3142 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 13 | 2431 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 14 | 2314 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 15 | 2143 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 16 | 1234 | 1 балл – верно; |

| | | |
|----|---|--|
| | | 0 баллов – не верно |
| 17 | 2134 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 18 | 1234 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 19 | 2134 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 20 | 2314 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 21 | 2134 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 22 | 2413 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 23 | 2143 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 24 | 4321 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 25 | 3421 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 26 | 3241 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 27 | 2413 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 28 | 4213 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 29 | 4321 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 30 | 2134 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 31 | Physics and chemistry are the main sciences that study matter and its properties. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 32 | Bioengineering in medicine applies engineering principles to design devices, materials, and processes | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |

| | | |
|----|--|--|
| | that improve healthcare. | |
| 33 | The main notions in genetics are genes, DNA, chromosomes, heredity, and mutation. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 34 | A gene is a functional unit of DNA that contains basic information for the development of characteristics of an individual. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 35 | General microbiology studies microorganisms such as bacteria, viruses, fungi, and their roles in nature and human life. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 36 | The systems of the human body include the circulatory, respiratory, digestive, nervous, skeletal, and muscular systems. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 37 | Bioengineering helps produce medicines, like antibiotics and insulin, by using living cells. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 38 | The main fields of biological engineering include genetic engineering, biomedical engineering, bioprocess engineering, and tissue engineering. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 39 | Gene editing might help create new treatments by fixing or replacing faulty genes that cause inherited diseases. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 40 | The main goal of bioengineering is to solve biological and medical problems through the application of engineering principles. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |

